Федеральное агентство морского и речного транспорта

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова»

Положение о контрольно-оценочных средствах для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся (для программ среднего профессионального образования)

Санкт-Петербург
2022

СТРАНИЦА СТАТУСА ДОКУМЕНТА

Приложение № 2

к приказу ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»
от 27 05 2022 № 613

Система менеджмента качества **Положение о контрольно-оценочных средствах для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся (для программ среднего профессионального образования)**	Вводится впервые

Настоящий документ разработан согласно требованиям Международного Стандарта ISO 9001:2015 и является документом системы менеджмента качества ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова».

Положение устанавливает порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению контрольно-оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся (для программ среднего профессионального образования), а также в целях установления соответствия уровня подготовки обучающихся и выпускников ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова» требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Настоящий документ не может быть полностью или частично воспроизведен, тиражирован и распространен без разрешения ректора.

Контроль документа	Ректор
Руководитель разработки	Проректор по работе с филиалами и международной деятельности Смягликова Е.А.
Исполнитель	Тельтевская Н.А.

Оглавление

ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ **4**
ЛИСТ УЧЕТА ЭКЗЕМПЛЯРОВ **4**
ЛИСТ УЧЕТА КОРРЕКТУРЫ **4**
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ **5**
2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ **6**
3. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К КОНТРОЛЮ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ **6**
4. ФОРМИРОВАНИЕ И УТВЕРЖДЕНИЕ ФОС **7**
5. ПРОЦЕДУРА ЭКСПЕРТИЗЫ И СОГЛАСОВАНИЯ ФОС **9**
6. Приложения **10**

Лист ознакомления

№	Должность	Ф.И.О.	Дата	Подпись
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

Лист учета экземпляров

Место хранения корректируемого экземпляра	№ экземпляра
Управление по региональному образованию	2

Место хранения некорректируемого экземпляра	№ экземпляра
Обший отдел	1
Корпоративный портал	

Лист учета корректуры

№	Номер стра-ницы	Номер пункта	Изменение (проверка)	Дата внесения корректуры (проверки)	Утверждение корректуры (Ф.И.О. / подпись)

1. Общие положения

1.1. Положение о контрольно-оценочных средствах для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся (для программ среднего профессионального образования) (далее – Положение) разработано в соответствии с:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 441 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464»;

– Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– иными локальными актами университета;

– Уставом университета.

1.2. Настоящее Положение устанавливает порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению фондов оценочных средств (далее – ФОС) для установления соответствия уровня подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО).

1.3. ФОС формируются из контрольно-оценочных средств (далее – КОС) для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю и всех видов практик, а также для итоговой (государственной итоговой) аттестации.

1.4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и освоенных компетенций, определенных ФГОС СПО по соответствующей специальности в качестве результатов освоения профессиональных модулей, либо отдельных предметов, учебных дисциплин.

1.5. ФОС является неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ).

1.6. ФОС представляет собой комплекс методических и контрольно-оценочных средств, предназначенных для определения качества результатов обучения и уровня сформированности компетенций обучающихся в ходе освоения образовательной программы СПО.

1.7. ФОС для текущего контроля и промежуточной аттестации разрабатывается и является составной частью рабочих программ учебных предметов/дисциплин/профессиональных

модулей/междисциплинарных курсов, а также всех видов практик.

1.8. Предлагаемые критерии и шкалы оценок носят рекомендательный характер. Цикловые (предметные) комиссии при разработке ФОС по отдельным предметам/дисциплинам/профессиональным модулям/междисциплинарным курсам могут разработать свои критерии для оценки каждого вида текущего контроля и промежуточной аттестации. При разработке ФОС для государственной итоговой аттестации в виде государственного экзамена и /или выпускной квалификационной работы показатели, критерии и шкалы оценок формируются с учетом компетенций, установленных ФГОС.

1.9. Настоящее Положение обязательно для исполнения всеми структурными подразделениями университета, обеспечивающими реализацию программ среднего профессионального образования (далее – СПО) в Колледже ГУМРФ и филиалах университета.

2. Цели и задачи

2.1. ФОС позволяет оценить достижение запланированных в основных образовательных программах результатов ее освоения и уровень сформированности компетенций (общих/ профессиональных), установленных ФГОС СПО.

2.2. Задачи ФОС:

– управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и формированием компетенций, определенных в ФГОС СПО и Международной конвенции ПДНВ[1] по соответствующей специальности;

– управление достижением целей реализации основной профессиональной образовательной программы (далее –ОПОП), определенных в виде набора общих и профессиональных компетенций выпускников;

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения учебной дисциплины/профессионального модуля/междисциплинарного курса с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/ корректирующих мероприятий;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение в образовательный процесс университета инновационных методов обучения;

– самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

2.3. Для проведения промежуточной аттестации (прием зачетов (в том числе дифференцированных), экзаменов, защита курсовых работ (проектов)) преподаватель может применять различные способы реализации форм контроля для оценки соответствующих результатов обучения.

3. Общие требования к контролю качества освоения образовательной программы

3.1. Контроль качества освоения образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию выпускников.

3.2. В процессе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации проводится, как правило, оценивание локальных результатов обучения – компонентов компетенций (знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности) по учебным дисциплинам/профессиональным модулям/междисциплинарным курсам, практикам, входящим в состав образовательной

[1] Для специальностей, осуществляющих подготовку членов экипажей судов в соответствии с международными требованиями

программы.

3.3. Оценка сформированности компетенций выпускника, установленных соответствующим ФГОС СПО, осуществляется на государственной итоговой аттестации.

4. Формирование и утверждение ФОС

4.1. ФОС должен формироваться на ключевых принципах оценивания:

– валидности (соответствие методов и средств оценивания объектам оценки и адекватность поставленным целям обучения и его содержанию);

– надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);

– справедливости (разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);

– своевременности (соответствие оценочных средств уровню и этапу обучения);

– эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

– системности (содержание оценочных средств связано общей структурой знания);

– комплексности и сбалансированности;

– соответствия содержания уровню современного состояния науки;

– дидактической направленности (формирование у обучающихся стремления к повышению качества учебных достижений);

– постепенного возрастания сложности и трудоемкости;

– коллективному характеру разработки.

4.2. При формировании ФОС должно быть обеспечено его соответствие:

– ФГОС по соответствующей специальности СПО;

– основной образовательной программе и учебному плану специальности СПО;

– рабочей программе дисциплины/профессионального модуля/междисциплинарного курса, практики;

– образовательным технологиям, используемым в преподавании данной дисциплины/ профессионального модуля/междисциплинарного курса;

4.3. Фонд оценочных средств по учебной дисциплине (Приложение 1), профессиональному модулю (Приложение 2) является обязательным приложением к рабочей программе дисциплины/профессионального модуля/междисциплинарного курса.

4.3.1. ФОС по учебной дисциплине/профессиональному модулю/междисциплинарному курсу – совокупность КОС, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения (компетенций). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

4.3.2. ФОС разрабатывается по каждой дисциплине/профессиональному модулю/междисциплинарному курсу.

4.3.3. Для очной и заочной форм обучения по одной и той же ОПОП разрабатывается единый ФОС.

4.3.4 Структурными элементами ФОС по дисциплине/профессиональному модулю/ междисциплинарному курсу являются:

– титульный лист

– паспорт ФОС;

– КОС для проведения текущего контроля, состоящие из устных, письменных заданий, тестов, и других контрольно-оценочных материалов, описывающих показатели, критерии и шкалу оценивания; методические материалы, определяющие процедуры оценивания;

– КОС для проведения промежуточной аттестации, состоящие из устных, письменных заданий, и других контрольно-оценочных материалов, описывающих показатели, критерии и шкалу оценивания; методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

4.3.5. ФОС формируется из оценочных средств, разработанных преподавательским составом Колледжа ГУМРФ/филиала.

Преподаватель дисциплины предлагает к рассмотрению на цикловой (предметной) комиссии комплект оценочных средств и критерии оценивания для данной дисциплины. Выбор оценочных средств, зависит от вида(ов) профессиональной деятельности, установленного(ых) ФГОС СПО, и оцениваемых компетенций. Выбор показателей, критериев и шкал оценивания компетенций зависит от вида оценочного средства и объектов оценивания.

4.3.6. ФОС формируется на бумажном и электронном носителях. ФОС хранится в методическом отделе Колледжа ГУМРФ/соответствующем структурном подразделении филиала.

4.3.7. ФОС рассматривается на заседании цикловой (предметной) комиссии и утверждается директором Колледжа ГУМРФ/ филиала, согласовывается - заместителем директора Колледжа ГУМРФ/филиала.

4.4. Фонд оценочных средств по практике (Приложение 3) является обязательным приложением к программе практики и включает в себя:

– показатели, критерии и шкалу оценивания;

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

4.5. Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации выпускников (Приложение 4) является обязательным приложением к программе государственной итоговой аттестации.

4.5.1. ФОС государственной итоговой аттестации – совокупность оценочных и методических материалов, предназначенных для установления в ходе аттестационных испытаний выпускников, факта соответствия (или несоответствия) уровня их подготовки требованиям ФГОС СПО.

4.5.2. ФОС для оценки качества подготовки выпускника по специальности СПО разрабатывается преподавателями профессионального учебного цикла с учетом особенностей образовательных программ.

4.5.3. Структура ФОС государственной итоговой аттестации выпускников:

– КОС выпускной квалификационной работы;

– КОС государственного экзамена (при наличии).

4.5.4. КОС государственного экзамена включает оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС.

Контрольно-оценочные материалы, в зависимости от формы проведения государственного экзамена, могут быть представлены:

– перечнем вопросов по учебным дисциплинам/междисциплинарным курсам, входящим в состав профессионального модуля, выносимых на государственный экзамен;

– комплектами экзаменационных заданий/билетов; задач; кейсов и т.д.;

– критериями оценивания.

4.5.5. Выбор оценочных средств зависит от вида профессиональной деятельности и оцениваемых компетенций.

Выбор показателей, критериев и шкал оценивания компетенций зависит от вида оценочного средства и объектов оценивания.

4.6. КОС выпускной квалификационной работы включает:

– перечень тем выпускных квалификационных работ;

– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС.

Конкретные требования к содержанию, структуре, формам представления и объемам выпускных квалификационных работ устанавливаются в Положении о выпускной квалификационной работе (для программ СПО), иных методических материалах с учетом выполнения требований ФГОС применительно к соответствующим специальностям СПО.

5. Процедура экспертизы и согласования ФОС

5.1 ФОС для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации рассматривается на заседании соответствующей цикловой (предметной) комиссии, обеспечивающей контроль преподавания учебных дисциплин/профессиональных модулей/междисциплинарных курсов (практики), и является обязательным приложением к рабочей программе дисциплины/профессионального модуля/междисциплинарного курса (практики), утверждаемой директором Колледжа ГУМРФ/ филиала, согласовывается - заместителем директора Колледжа ГУМРФ/филиала.

5.2. ФОС государственной итоговой аттестации является составной частью Программы государственной итоговой аттестации по специальности, которая разрабатывается соответствующей цикловой (предметной) комиссии, рассматривается на заседании Педагогического совета с участием представителя работодателя и утверждается директором Колледжа ГУМРФ/ филиала, согласовывается - заместителем директора Колледжа ГУМРФ/филиала.

5.3. В целях приближения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности к экспертизе оценочных средств могут привлекаться в качестве экспертов представители работодателей.

5.4 Решение об актуализации, изменении, аннулировании, включении новых оценочных средств в ФОС принимается составителем и отражается в протоколе заседания цикловой (предметной) комиссии.

6. Приложения

Приложение № 1

Федеральное агентство морского и речного транспорта
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова»

Колледж ГУМРФ/наименование филиала

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ»

ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
по специальности
КОД И НАИМЕНОВАНИЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

квалификация
НАИМЕНОВАНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ

Наименование города по месту нахождения Колледжа ГУМРФ/филиала
20_

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора (указать заместителя директора, ответственного за учебное направление) Колледжа ГУМРФ/ филиала

_____ Ф.И.О.

___ _____ 20___

ОДОБРЕНО
на заседании цикловой комиссии/ предметной комиссии *(указать наименование цикловой комиссии/ предметной комиссии)*
Протокол от ___.___.20___ № _____

Председатель _____ Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО
указать должность представителя работодателя

_____ Ф.И.О.

___ _____ 20___

УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа ГУМРФ/филиала

_____ Ф.И.О.

___ _____ 20___

РАЗРАБОТЧИКИ:
Ф.И.О. (полностью) – указать должность

Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации УКАЗАТЬ РЕКВИЗИТЫ ПРИКАЗА по специальности КОД И НАИМЕНОВАНИЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ, профессиональным стандартом «НАИМЕНОВАНИЕ», утверждённым Приказом Минтруда России от ДАТА ПРИКАЗА № НОМЕР ПРИКАЗА, рабочей программой учебной дисциплины, *ДЛЯ КОЛЛЕДЖА ГУМРФ И ФИЛИАЛОВ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ ЧЛЕНОВ ЭКИПАЖЕЙ МОРСКИХ СУДОВ* а также с учётом профессиональных компетенций, определённых требованиями МК ПДНВ (Разделы УКАЗАТЬ РАЗДЕЛЫ).

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

2. **КОДИФИКАТОР ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

3. **СИСТЕМА ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО КАЖДОМУ ОЦЕНОЧНОМУ СРЕДСТВУ**

4. **БАНК КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ УСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «КОД И НАИМЕНОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ»

1.1. Область применения контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) являются частью нормативно-методического обеспечения системы оценивания качества освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена по специальности КОД И НАИМЕНОВАНИЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ и обеспечивают повышение качества образовательного процесса.

КОС по учебной дисциплине представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

КОС по учебной дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в виде УКАЗАТЬ (например, зачёта, дифференцированного зачёта, экзамена и т.п.).

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК …		
ПК …		

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов программы воспитания:

Личностные результаты реализации программы воспитания	
Код	**Формулировка**
ЛР …	Указать в соответствии с программой воспитания
ЛР …	Указать в соответствии с программой воспитания
Личностные результаты реализации программы воспитания, определённые отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Код	**Формулировка**
ЛР …	Указать в соответствии с отраслевыми требованиями к деловым качествам личности
ЛР …	Указать в соответствии с отраслевыми требованиями к деловым качествам личности
Личностные результаты реализации программы воспитания, определённые ключевыми работодателями (если имеются)	
Наименование ключевого работодателя	
Код	**Формулировка**
ЛР …	Указать в соответствии с требованиями ключевого работодателя
ЛР …	Указать в соответствии с требованиями ключевого работодателя
Наименование ключевого работодателя	
Код	**Формулировка**
ЛР …	Указать в соответствии с требованиями ключевого работодателя
ЛР …	Указать в соответствии с требованиями ключевого работодателя
Личностные результаты реализации программы воспитания, определённые субъектом Российской Федерации (если имеются)	
ЛР …	Указать в соответствии с требованиями субъекта Российской Федерации
ЛР …	Указать в соответствии с требованиями субъекта Российской Федерации
Личностные результаты реализации программы воспитания, определённые субъектами образовательного процесса (если имеются)	

Код	Формулировка
ЛР …	Указать в соответствии с требованиями субъектов образовательного процесса
ЛР …	Указать в соответствии с требованиями субъектов образовательного процесса

для Колледжа ГУМРФ и филиалов, реализующих программы подготовки моряков – ЕСЛИ ПРИМЕНИМО ДЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рамках программы учебной дисциплины обучающиеся должны иметь профессиональные навыки, знать и уметь в соответствии с МК ПДНВ

Функция: Описать функцию (Глава ___НОМЕР ГЛАВЫ МК ПДНВ _____НАИМЕНОВАНИЕ ГЛАВЫ МК ПДНВ. Раздел ___НОМЕР РАЗДЕЛА МК ПДНВ _____НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА МК ПДНВ. Таблица ___НОМЕР ТАБЛИЦЫ МК ПДНВ _____НАИМЕНОВАНИЕ ТАБЛИЦЫ МК ПДНВ):

	графа 1	**графа 2**
Код	**Сфера компетентности**	**Знание, понимание и профессиональные навыки**
К …	Указать формулировку компетенции в соответствии с МК ПДНВ	В соответствии с МК ПДНВ
К …	Указать формулировку компетенции в соответствии с МК ПДНВ	В соответствии с МК ПДНВ
К …	Указать формулировку компетенции в соответствии с МК ПДНВ	В соответствии с МК ПДНВ

Функция: Описать функцию (Глава ___НОМЕР ГЛАВЫ МК ПДНВ _____НАИМЕНОВАНИЕ ГЛАВЫ МК ПДНВ. Раздел ___НОМЕР РАЗДЕЛА МК ПДНВ _____НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА МК ПДНВ. Таблица ___НОМЕР ТАБЛИЦЫ МК ПДНВ _____НАИМЕНОВАНИЕ ТАБЛИЦЫ МК ПДНВ):

	графа 1	**графа 2**
Код	**Сфера компетентности**	**Знание, понимание и профессиональные навыки**
К …	Указать формулировку компетенции в соответствии с МК ПДНВ	В соответствии с МК ПДНВ
К …	Указать формулировку компетенции в соответствии с МК ПДНВ	В соответствии с МК ПДНВ
К …	Указать формулировку компетенции в соответствии с МК ПДНВ	В соответствии с МК ПДНВ

2. КОДИФИКАТОР ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)	Метод/форма контроля
Расчётная задача	Контрольная работа, индивидуальное домашнее задание, лабораторная работа, практические занятия, дифференцированный зачёт, экзамен
Практическое задание	Лабораторная работа, практические занятия, дифференцированный зачёт, экзамен
Тест, тестовое задание	Тестирование, дифференцированный зачёт, экзамен
Проектное задание	Учебный проект, исследовательский, обучающий, сервисный, социальный творческий, рекламно-презентационный

Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений

Содержание учебного материала по программе учебной дисциплины	Тип контрольного задания										
	У1	У2	…	…	…	Уn	З1	З2	…	…	Зn
Раздел 1. …											
Тема 1.1…											
Тема 2.1…											
Раздел 3. …											
Тема 3.1…											
Промежуточная аттестация											

Условные обозначения:

ФО – фронтальный (устный) опрос;
ТК – тестовый контроль;
ОК – проверка опорных конспектов;
ИЗ – выполнение индивидуальных заданий;
ПР – выполнение практической работы;
ДЗ – дифференцированный зачёт

3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО КАЖДОМУ ОЦЕНОЧНОМУ СРЕДСТВУ

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица)

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	отлично
80-89	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Критерии оценки выполненного практического задания

Оценка 5 («отлично») ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и

недочётов.

Оценка 4 («хорошо») ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

Оценка 3 («удовлетворительно») ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной не грубой ошибки, не более трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов, при наличии четырёх-пяти недочётов.

Оценка 2 («неудовлетворительно») ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки ответов в ходе устного опроса

Оценивается правильность ответа обучающегося на один из приведённых вопросов. При этом выставляются следующие оценки:

«Отлично» выставляется при соблюдении обучающимся следующих условий:

– полно раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой, содержанием лекции и учебником;

– изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специализированную терминологию и символику;

– показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;

– продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

– отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя.

Примечание: для получения отметки «отлично» возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.

«Хорошо» - ответ обучающегося в основном удовлетворяет требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков:

– в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;

– допущены один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;

– допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.

«Удовлетворительно» выставляется при соблюдении следующих условий:

– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;

– обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

– при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

«Неудовлетворительно» выставляется при соблюдении следующих условий:

– не раскрыто основное содержание учебного материала;

– обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала;

– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;

– обучающийся обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

Критерии оценки составления и оформления опорных конспектов

В ходе проверки преподавателем опорные конспекты оцениваются по следующим критериям:

1. Соответствие содержания теме.
2. Правильная структурированность информации.
3. Наличие логической связи изложенной информации.
4. Аккуратность и грамотность изложения.
5. Работа сдана в срок.

Каждый критерий оценивается по 5-балльной шкале. При выставлении оценки за опорный конспект выводится среднее значение оценки по пяти перечисленным критериям, округляемое до целого значения (до оценки) по правилам округления.

Критерии оценки выполнения практических работ и индивидуальных (в т.ч. зачётных) заданий:

1. Задание считается выполненным безупречно, если результат практической работы получен при правильном ходе решения задания и аккуратном выполнении.

2. Задание считается невыполненным, если обучающийся не приступил к его выполнению или допустил в нем погрешность, считающуюся, в соответствии с целью работы, ошибкой.

В ходе оценивания выполнения практических и индивидуальных заданий используется пятибалльная система оценок. Положительная оценка («3», «4», «5») выставляется, когда обучающийся показал владение основным умениями в рамках выполнения практической работы или индивидуального задания:

1. «Отлично» выставляется при соблюдении следующих условий:

– обучающийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач в рамках выполнения практических и индивидуальных заданий;

– работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы.

2. «Хорошо» выставляется при соблюдении следующих условий:

– работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с инструментарием (оборудование, приборы и т.п.) в рамках поставленной задачи;

– правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);

– работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

3. «Удовлетворительно» выставляется при соблюдении следующих условий:

– работа выполнена не полностью, допущено более трёх ошибок, но обучающийся владеет основными навыками работы с инструментарием (оборудование, приборы и т.п.), требуемым для решения поставленной задачи.

4. «Неудовлетворительно» выставляется при соблюдении следующих условий:

– допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ПК или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Критерии оценки в ходе экзамена

В основе оценки при сдаче экзамена лежит пятибалльная система (5 «отлично», 4 «хорошо», 3 «удовлетворительно», 2 «неудовлетворительно»).

1. Ответ оценивается на «отлично», если обучающийся исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал по вопросам билета (теста), не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с решением практических задач и способен обосновать принятые решения, не допускает ошибок.

2. Ответ оценивается на «хорошо», если обучающийся твёрдо знает программный материал, грамотно и по существу его излагает, не допускает существенных неточностей при ответах, умеет грамотно применять теоретические знания на практике, а также владеет необходимыми навыками решения практических задач.

3. Ответ оценивается на «удовлетворительно», если обучающийся освоил только основной материал, однако не знает отдельных деталей, допускает неточности и некор-

ректные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала и испытывает затруднения при выполнении практических заданий.

4. Ответ оценивается на «неудовлетворительно», если обучающийся не раскрыл основное содержание материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.

4. БАНК КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ВЫБИРАЕТСЯ ИЗ ПРИЛОЖЕНИЯ 1 К КОМПЛЕКТУ КОНТРОЛЬНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1 Текущий контроль

НАПРИМЕР

4.1.1 ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Комплект оценочных заданий №1. Входной контроль.

2. Комплект оценочных заданий №2 по Разделу УКАЗАТЬ КОД И НАИМЕНОВАНИЕ Тема УКАЗАТЬ КОД И НАИМЕНОВАНИЕ (указать вид работы, например: Аудиторная работа).

4.1.2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Комплект оценочных заданий №3 (указать вид работы, например: Аудиторная самостоятельная работа обучающихся).

4.1.3. УСТНЫЙ ОПРОС

Устный опрос №1 по Разделу УКАЗАТЬ КОД И НАИМЕНОВАНИЕ Тема УКАЗАТЬ КОД И НАИМЕНОВАНИЕ.

4.2. Задания для промежуточной аттестации

НАПРИМЕР

П Е Р Е Ч Е Н Ь
вопросов и практических заданий для подготовки к УКАЗАТЬ ФОРМУ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по учебной дисциплине УКАЗАТЬ КОД И НАИМЕНОВАНИЕ
для обучающихся по специальности УКАЗАТЬ КОД И НАИМЕНОВАНИЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Перечень вопросов заданий

1. …
2. …
.. …

Перечень практических заданий

1. …
2. …
.. …

Приложение 1
к комплекту контрольных оценочных средств
по учебной дисциплине

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	2	3	4
1	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путём игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Описание темы (проблемы), концепции, роли и ожидаемого результата игры
2	Задания для самостоятельной работы	Планируемая работа обучающихся для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом, выполняемая под руководством преподавателя, но без его непосредственного участия.	Комплект заданий
3	Зачёт	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Кейс-задания	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Комплект кейс-заданий
5	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определённого типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам
6	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
7	Портфолио	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
8	Программы компьютерного тестирования Электронный практикум Виртуальные лабо-	Средства, позволяющие оперативно получить объективную информацию об усвоении обучающимися контролируемого материала, возможность детально и персонифицировано представить эту информацию.	Перечень компьютерных тестов, электронных практикумов, виртуальных лаборатор-

	раторные работы		ных работ
9	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и оценить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
10	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
11	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) ознакомительного, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определённого раздела дисциплины; б) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) продуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, выполнять проблемные задания.	Комплект разноуровневых задач и заданий
12	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определённой научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё.	Темы рефератов
13	Сообщение/ Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определённой учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов, сообщений
14	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на	Вопросы по темам/разделам

		темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объёма знаний обучающегося по определённому разделу, теме, проблеме и т.п.	УД, ПМ
15	Типовое задание	Стандартные задания, позволяющие проверить умение решать как учебные, так и профессиональные задачи. Содержание заданий должно максимально соответствовать видам профессиональной деятельности.	Комплект типовых заданий
16	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться индивидуально или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
17	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Комплект тестовых заданий
18	Тренажёр	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретённых обучающимся профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажёре
19	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

Приложение 2
к комплекту контрольных оценочных средств
по учебной дисциплине

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ БАНКА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. Банк тестовых заданий (далее – БТЗ) должен быть представлен в виде текстового документа (Microsoft Word).

2. Все тестовые задания должны быть разделены по контролируемым разделам.

3. Последовательность тестовых заданий в БТЗ оформляется двойной нумерацией (N.K.),

где:
N – номер контролируемого раздела в соответствии со спецификацией БТЗ,
K – порядковый номер вопроса в данном разделе.

4. Желательно, чтобы Банк тестовых заданий содержал Тестовые задания различных форм.

Классификация форм тестовых заданий построена по признаку действий, выполняемых обучающимися в процессе формирования ответов на тестовые задания. Выделяют четыре формы тестовых заданий:

– открытая;

– закрытая;

– на установление соответствия;

– на установление правильной последовательности.

Задание открытой формы требует ответа сформулированного самим обучающимся. Оно имеет вид неполного утверждения, в котором отсутствует один элемент. Как правило, обучающийся подставляет число или слово (возможно словосочетание, состоящее не более чем из двух слов). Требование к данному тесту – чёткая формулировка задания, требующая однозначного ответа.

На месте отсутствующего элемента, необходимо поставить прочерк или многоточие.

ДО ВВОДА ОТВЕТА	ПОСЛЕ ВВОДА ОТВЕТА
Россия подписала мир с Францией в Тильзите в __ году.	Россия подписала мир с Францией в Тильзите в *1807* году.
London is one ___ the largest cities ___ the world.	London is one *of* the largest cities *in* the world.

Отсутствующий элемент может быть «нулевым» (пустым), например:

ДО ВВОДА ЗАКЛЮЧЕНИЯ	ПОСЛЕ ВВОДА ЗАКЛЮЧЕНИЯ
She left ____ her watch at home.	She left her watch at home.
Seven million ____ inhabitants _____ London have five million _____ cars.	Seven million inhabitants *of* London have five million cars.

Задание закрытой формы требует выбора обучающимся одного или нескольких ответов из множества предложенных. Оно представляет собой неполное утверждение из множества элементов с одним (или несколькими) отсутствующим элементом, который является правильным ответом. Обучающийся определяет правильный ответ из данного множества. Чтобы уменьшить угадывание, количество неверных ответов должно превышать количество верных. Количество правильных ответов может быть различным, например:

а) выбор только одного ответа из множества предложенных

ДО ВВОДА ОТВЕТА	ПОСЛЕ ВВОДА ОТВЕТА
I ... in my office now. ○ is ○ are ○ am ○ was ○ were	I ... in my office now. ○ is ○ are ◉ am ○ was ○ were

б) выбор одновременно несколько ответов из множества предложенных

ДО ВВОДА ОТВЕТА	ПОСЛЕ ВВОДА ОТВЕТА
Слова с окончанием *-е* в предложном падеже ☐ в музе_ ☐ в безмолви_ ☐ в плать_ ☐ на свирел_ ☐ об Анастаси_	Слова с окончанием *-е* в предложном падеже ☒ в музе_ ☐ в безмолви_ ☒ в плать_ ☐ на свирел_ ☐ об Анастаси_

Задание на установление соответствия должно состоять из двух групп элементов и чёткой формулировки критерия выбора соответствия. Обучающийся должен связать каждый элемент первой группы с одним или несколькими элементами из второй группы. Внутри каждой группы элементы должны быть однородными. Рекомендуется дополнить вторую группу несколькими однотипными элементами, не связанными с первой группой. Количество элементов во второй группе должно превышать количество элементов первой группы, но не более чем в два раза. Максимально допустимое количество элементов во второй группе не должно превышать 10. Количество элементов в первой группе должно быть не менее двух.

ДО ВВОДА ЗАКЛЮЧЕНИЯ	
① Ассимиляция ② Диссимиляция	○ синтез органических веществ ○ энергетический обмен ○ распад органических веществ
ПОСЛЕ ВВОДА ЗАКЛЮЧЕНИЯ	
① Ассимиляция ② Диссимиляция	① синтез органических веществ ○ энергетический обмен ② распад органических веществ

Задание на установление правильной последовательности требует установить правильную последовательность множества предложенных объектов (слов, словосочетаний, предложений, формул, рисунков и т.д.). Задание должно состоять из однородных элементов некоторой группы и чёткой формулировки критерия упорядочения этих элементов.

ДО ВВОДА ОТВЕТА
Порядок следования дней в неделе: ○ среда → ○ четверг → ○ понедельник → ○ пятница → ○ вторник
ПОСЛЕ ВВОДА ОТВЕТА
Порядок следования дней в неделе: ① понедельник→② вторник→③ среда →④ четверг→⑤ пятница

Банк тестовых заданий

Спецификация Банка тестовых заданий

ПРИМЕР:

1. Атомная и ядерная физика
1.1 Физика атомного ядра
1.2 Физика атомов и молекул

2. Квантовая физика
2.1 Волновые свойства вещества
2.2 Квантовые свойства излучения

3. Колебания и волны

4. Механика
4.1 Динамика
4.2 Кинематика
4.3 Основные понятия

5. Молекулярная физика и термодинамика
5.1 Газовые законы
5.2 Гидростатика и гидродинамика
5.3 Молекулярно-кинетическая теория
5.4 Термодинамика

6. Оптика
5.5 Волновая оптика
5.6 Геометрическая оптика

7. Физика твёрдого тела

8. Электричество и магнетизм
8.1 Магнитное поле
8.2 Переменный ток
8.3 Постоянный ток
8.4 Ток в средах
8.5 Электромагнитное поле
8.6 Электростатика

Содержание Банка тестовых заданий

ПРИМЕР:

1. Атомная и ядерная физика

1.1 Физика атомного ядра

Задание № 1.1.1 (отметьте правильный ответ)

Атомное ядро может иметь заряд …

☐ отрицательный
☐ не иметь заряда
☐ менять заряд с положительного на отрицательный
☐ положительный

Задание № 1.1.2 (отметьте правильный ответ)

Ядро изотопа радия с массовым числом 226 и зарядовым 88 состоит из…

☐ 226 протонов и 88 нейтронов
☐ 88 протонов и 138 нейтронов
☐ 88 электронов и 138 протонов
☐ 138 протонов и 88 нейтронов

Задание № 1.1.3 (отметьте правильный ответ)

Ядро, состоящее из одного протона - это ядро атома...

☐ водорода
☐ гелия
☐ неона
☐ ксенона

1.2 Физика атомов и молекул

Задание № 1.2.1 (отметьте правильный ответ)

Модель атома Бора – электроны могут двигаться в атоме …

☐ только по определённой орбите
☐ только по внешней орбите
☐ только по внутренней орбите
☐ не могут двигаться

Таблица форм тестовых заданий

Всего ТЗ	Из них количество ТЗ в форме							
	закрытых		открытых		на соответствие		на порядок	
	шт.	%	шт.	%	шт.	%	шт.	%
100	75	75%	15	15%	12	12%	8	8%

Таблица ответов к тестовым заданиям

Номер ТЗ	Номер правильного ответа (правильная последовательность, правильное соответствие)	Номер ТЗ	Номер правильного ответа (правильная последовательность, правильное соответствие)

Критерии оценки выполненного тестового задания

Результат аттестационного педагогического измерения по МДК (Разделу, Теме) УКАЗАТЬ КОД И НАИМЕНОВАНИЕ для каждого обучающегося представляет собой сумму зачтённых тестовых заданий по всему тесту. Зачтённое тестовое задание соответствует одному баллу.

Критерием освоения МДК (Раздела, Темы) УКАЗАТЬ КОД И НАИМЕНОВАНИЕ для обучающегося являются правильно выполненные задания теста в количестве не менее 70 %.

Для оценки результатов тестирования предусмотрена следующая система оценивания образовательных достижений обучающихся:

– за каждый правильный ответ ставится 1 балл;

– за неправильный ответ – 0 баллов.

Тестовые оценки можно соотнести с общепринятой пятибалльной системой. Оценивание осуществляется по следующей схеме:

Процент результативности (правильных ответов)		Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
%	Баллы	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100		5	отлично
80 ÷ 89		4	хорошо
70 ÷ 79		3	удовлетворительно
менее 70		2	неудовлетворительно

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

Федеральное агентство морского и речного транспорта
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова»

Колледж ГУМРФ/наименование филиала

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

«КОД И НАИМЕНОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ»

ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
по специальности
КОД И НАИМЕНОВАНИЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

квалификация
НАИМЕНОВАНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ

Наименование города по месту нахождения Колледжа ГУМРФ/ филиала
20__

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора (указать заместителя директора, ответственного за учебное направление) Колледжа ГУМРФ/ филиала

_____ Ф.И.О.

___ _____ 20___

ОДОБРЕНО
на заседании цикловой комиссии *(указать наименование цикловой комиссии)*
Протокол от ___.___.20___ № _____

Председатель _____ Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО
указать должность представителя работодателя

_____ Ф.И.О.

___ _____ 20___

УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа ГУМРФ/филиала

_____ Ф.И.О.

___ _____ 20___

РАЗРАБОТЧИКИ:
Ф.И.О. (полностью) – указать должность

Комплект контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю КОД И НАИМЕНОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации УКАЗАТЬ РЕКВИЗИТЫ ПРИКАЗА по специальности КОД И НАИМЕНОВАНИЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ, профессиональным стандартом «УКАЗАТЬ НАИМЕНОВАНИЕ», утверждённым Приказом Минтруда России от УКАЗАТЬ ДАТУ ПРИКАЗА № УКАЗАТЬ НОМЕР ПРИКАЗА, рабочей программой профессионального модуля, *ДЛЯ КОЛЛЕДЖА ГУМРФ И ФИЛИАЛОВ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ ЧЛЕНОВ ЭКИПАЖЕЙ МОРСКИХ СУДОВ* а также с учётом профессиональных компетенций, определённых требованиями МК ПДНВ (Разделы УКАЗАТЬ РАЗДЕЛЫ).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА-КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. КОМПЛЕКТ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ВИДУ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4. КОМПЛЕКТ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «УКАЗАТЬ КОД И НАИМЕНОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ»

1.1. Область применения контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) являются частью нормативно-методического обеспечения системы оценивания качества освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена по специальности УКАЗАТЬ КОД И НАИМЕНОВАНИЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ и обеспечивают повышение качества образовательного процесса.

КОС по профессиональному модулю представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

КОС по профессиональному модулю используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в виде УКАЗАТЬ (например, зачёта, дифференцированного зачёта, экзамена и т.п.).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля УКАЗАТЬ КОД И НАИМЕНОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ в части овладения видом деятельности УКАЗАТЬ ВИД ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ и составляющих его общих и профессиональных компетенций, в том числе личностных результатов реализации программы воспитания.

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК …	Указать формулировку компетенции в соответствии с ФГОС СПО по специальности	**Умения:** указать умения в соответствии с ФГОС СПО по специальности и ПООП СПО (при наличии)
		Знания: указать знания в соответствии с ФГОС СПО по специальности и ПООП СПО (при наличии)

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Указать наименование основного вида деятельности в соответствии с ФГОС СПО по специальности	ПК … Указать формулировку компетенции в соответствии с ФГОС СПО по специальности	**Практический опыт:** указать практический опыт в соответствии с ФГОС СПО по специальности и ПООП СПО (при наличии)
		Умения: указать умения в соответствии с ФГОС СПО по специальности и ПООП СПО (при наличии)
		Знания: указать знания в соответствии с ФГОС СПО по специальности и ПООП СПО (при наличии)

1.2.3. Перечень личностных результатов

Личностные результаты реализации программы воспитания	
Код	**Формулировка**
ЛР …	Указать в соответствии с программой воспитания
ЛР …	Указать в соответствии с программой воспитания
Личностные результаты реализации программы воспитания, определённые отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Код	**Формулировка**
ЛР …	Указать в соответствии с отраслевыми требованиями к деловым качествам личности
ЛР …	Указать в соответствии с отраслевыми требованиями к деловым качествам личности
Личностные результаты реализации программы воспитания, определённые ключевыми работодателями (если имеются)	
Наименование ключевого работодателя	
Код	**Формулировка**
ЛР …	Указать в соответствии с требованиями ключевого работодателя
ЛР …	Указать в соответствии с требованиями ключевого работодателя
Наименование ключевого работодателя	
Код	**Формулировка**
ЛР …	Указать в соответствии с требованиями ключевого работодателя
ЛР …	Указать в соответствии с требованиями ключевого работодателя
Личностные результаты реализации программы воспитания, определённые субъектом Российской Федерации (если имеются)	
ЛР …	Указать в соответствии с требованиями субъекта Российской Федерации
ЛР …	Указать в соответствии с требованиями субъекта Российской Федерации
Личностные результаты реализации программы воспитания, определённые субъектами образовательного процесса (если имеются)	
Код	**Формулировка**
ЛР …	Указать в соответствии с требованиями субъектов образовательного процесса
ЛР …	Указать в соответствии с требованиями субъектов образовательного процесса

1.2.4. Перечень профессиональных компетенций, установленных МК ПДНВ (*ДЛЯ КОЛЛЕДЖА ГУМРФ И ФИЛИАЛОВ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ ЧЛЕНОВ ЭКИПАЖЕЙ МОРСКИХ СУДОВ*)

Функция: Описать функцию (Глава ___НОМЕР ГЛАВЫ МК ПДНВ _____НАИМЕНОВАНИЕ ГЛАВЫ МК ПДНВ. Раздел ___НОМЕР РАЗДЕЛА МК ПДНВ _____НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА МК ПДНВ. Таблица ___НОМЕР ТАБЛИЦЫ МК ПДНВ _____НАИМЕНОВАНИЕ ТАБЛИЦЫ МК ПДНВ):

	графа 1	**графа 2**
Код	**Сфера компетентности**	**Знание, понимание и профессиональные навыки**
К …	Указать формулировку компетенции в соответствии с МК ПДНВ	В соответствии с МК ПДНВ
К …	Указать формулировку компетенции в соответствии с МК ПДНВ	В соответствии с МК ПДНВ

Функция: Описать функцию (Глава ___НОМЕР ГЛАВЫ МК ПДНВ _____НАИМЕНОВАНИЕ ГЛАВЫ МК ПДНВ. Раздел ___НОМЕР РАЗДЕЛА МК ПДНВ _____НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА МК ПДНВ. Таблица ___НОМЕР ТАБ-

ЛИЦЫ МК ПДНВ _____НАИМЕНОВАНИЕ ТАБЛИЦЫ МК ПДНВ):

	графа 1	**графа 2**
Код	**Сфера компетентности**	**Знание, понимание и профессиональные навыки**
К …	Указать формулировку компетенции в соответствии с МК ПДНВ	В соответствии с МК ПДНВ
К …	Указать формулировку компетенции в соответствии с МК ПДНВ	В соответствии с МК ПДНВ

2. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля

Элементы модуля, профессиональный модуль	**Формы контроля и оценивания**	
	Промежуточная аттестация	**Текущий контроль**
МДК … (код и наименование)		
МДК … (код и наименование)		
…		
УП		
ПП		
ПМ	**Экзамен (квалификационный)**	

3. КОМПЛЕКТ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ВИДУ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду деятельности с использованием практических заданий

В состав комплекта входят задания для экзаменующихся и пакет экзаменатора (эксперта).

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № ____

количество вариантов_____

Оцениваемые компетенции:

ОК …

…

ОК n

ПК …

…

ПК n

ДЛЯ КОЛЛЕДЖА ГУМРФ И ФИЛИАЛОВ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ ЧЛЕНОВ ЭКИПАЖЕЙ МОРСКИХ СУДОВ

К …

…
К n

Профессиональные и общие компетенции, которые можно сгруппировать для проверки	Показатели оценки результата

Условия выполнения задания:

Вариант № ____

Текст задания. Текст задания. Текст задания. Текст задания. Текст задания. Текст задания. Текст задания. Текст задания. Текст задания. Текст задания.

ИЛИ

Часть А. Текст задания. Текст задания. Текст задания. Текст задания. Текст задания. Текст задания. Текст задания. Текст задания. Текст задания. Текст задания. Текст задания. Текст задания. Текст задания. Текст задания.

Часть Б. Текст задания. Текст задания. Текст задания. Текст задания. Текст задания. Текст задания. Текст задания. Текст задания. Текст задания. Текст задания. Текст задания. Текст задания. Текст задания. Текст задания.

Инструкция

1. Последовательность и условия выполнения задания (частей задания) _____
2. Вы можете воспользоваться _____
3. Максимальное время выполнения задания – _____ мин./час.
4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов _____

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Показатели оценки результатов освоения программы профессионального модуля

Номер и краткое содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)

Количество вариантов (пакетов) заданий для экзаменующихся:
Задание № __ _____ вариантов
Задание № __ _____ вариантов
…

Время выполнения каждого задания:
Задание № __ _____ мин./час.
Задание № __ _____ мин./час.
…

Условия выполнения заданий

Задание № 1.
Требования охраны труда: ___
Оборудование: ___
Литература для экзаменующихся (справочная, методическая и др.) ___
Дополнительная литература для экзаменатора (учебная, нормативная и т.п.)___

Задание № 2.
…

Рекомендации по проведению оценки:
1. Ознакомьтесь с заданиями для экзаменующихся, оцениваемыми компетенциями и показателями оценки.
2. ___

3.2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду деятельности с использованием портфолио

Тип портфолио: ___

Проверяемые результаты обучения: ___

Основные требования

Требования к структуре и оформлению портфолио ___

Обязательные материалы:
1. …
2. …

Дополнительные материалы:
1. …
2. …

Требования к презентации и защите портфолио:
1. Системность и регулятивность самомониторинга.
2. Достоверность.
3. Объективность.
4. Нацеленность автора на самосовершенствование.
5. Структуризация материалов, логичность и лаконичность всех письменных пояснений.
6. Аккуратность и эстетичность оформления.
7. Целостность, тематическая завершённость представленных материалов.
8. Наглядность результатов работы.
9. Технологичность.
10. Презентация проекта должна быть выполнена в формате: УКАЗАТЬ (например, Microsoft PowerPoint).
11. Длительность презентации – не более 5-7 минут.
12. Рекомендуемый объём – не более 7-10 слайдов.
13. Все слайды, за исключением титульного, должны быть пронумерованы.
14. Презентация должна быть предоставлена на Flash Drive (USB), распознаваемом стандартной операционной системой Windows.

15. Файл с презентацией должен быть передан ответственному лицу для установки на компьютере не позднее, чем за 1 день до начала презентации.

16. Соблюдение общепринятых требований к оформлению мультимедийных презентаций (шрифт, контрастность, анимация и т.д.).

17. Иные требования.

Показатели оценки портфолио

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний	**Показатели оценки результата**	**Оценка (да/нет)**

Показатели оценки презентации и защиты портфолио

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний	**Показатели оценки результата**	**Оценка (да/нет)**

3.3. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду деятельности в форме защиты курсовой работы

Проверяемые результаты обучения:

ОК …
…
ОК n
ПК …
…
ПК n

ДЛЯ КОЛЛЕДЖА ГУМРФ И ФИЛИАЛОВ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ ЧЛЕНОВ ЭКИПАЖЕЙ МОРСКИХ СУДОВ

К …
…
К n

Основные требования:

Требования к структуре и оформлению проекта (работы):

1. …
2. …
.. …

Требования к защите проекта (работы):

1. …
2. …
.. …

Показатели оценки работы (проекта)

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний	Показатели оценки результата	Оценка (да/нет)

Показатели оценки защиты работы (проекта)

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний	Показатели оценки результата	Оценка (да/нет)

3.4. Контроль приобретения практического опыта

Требования к практическому опыту	Коды и наименование формируемых профессиональных и общих компетенций, умений	Виды и объём работ на учебной и/или производственной практике, требования к их выполнению и/или условия выполнения	Документ, подтверждающий качество выполнения работ

4. БАНК ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УМЕНИЙ И УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ВЫБИРАЕТСЯ ИЗ ПРИЛОЖЕНИЯ 1 К КОМПЛЕКТУ КОНТРОЛЬНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

4.1 Текущий контроль

НАПРИМЕР

МДК (РАЗДЕЛ) УКАЗАТЬ КОД И НАИМЕНОВАНИЕ

Тема УКАЗАТЬ КОД И НАИМЕНОВАНИЕ

Форма контроля: фронтальный опрос по теме

Время на выполнение: _____ мин.

Контрольные вопросы:

1. …
2. …
.. …

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У1		
У…		
З1		
…		

Критерии оценки:

ПРИВЕСТИ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Ключ к контрольным вопросам

ПРИВЕСТИ КЛЮЧ К КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ (ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ)

Тема УКАЗАТЬ КОД И НАИМЕНОВАНИЕ

Форма контроля: тестовый контроль знаний

Время на выполнение: _____ мин.

Приводится тестовое задание

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У1		
У…		
З1		
…		

Критерии оценки:

ПРИВЕСТИ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ К ТЕСТУ

Ключ к тесту

ПРИВЕСТИ КЛЮЧ К ТЕСТУ (ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ)

Тема УКАЗАТЬ КОД И НАИМЕНОВАНИЕ

Форма контроля: проверка опорного конспекта

Время на выполнение: _____ мин. *(например, 10 минут на одного обучающегося /проверка конспектов преподавателем проводится во внеурочное время/)*

Вопросы для конспектирования:

1. …
2. …
.. …

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У1		
У…		

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
З1		
…		

Критерии оценки:

ПРИВЕСТИ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Тема УКАЗАТЬ КОД И НАИМЕНОВАНИЕ

Выполнение практической работы УКАЗАТЬ КОД И НАИМЕНОВАНИЕ (например, Практическое занятии № 1 Расчёт неразветвлённых магнитных цепей **ИЛИ** Лабораторная работа № 1 Исследование явления электромагнитной индукции).

Время на выполнение практической работы: _____ мин./час.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У1		
У…		
З1		
…		

Критерии оценки:

ПРИВЕСТИ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

4.2. Задания для промежуточной аттестации

НАПРИМЕР

П Е Р Е Ч Е Н Ь
вопросов и практических заданий для подготовки к УКАЗАТЬ ФОРМУ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по МДК (Разделу) УКАЗАТЬ КОД И НАИМЕНОВАНИЕ
для обучающихся по специальности УКАЗАТЬ КОД И НАИМЕНОВАНИЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Перечень вопросов заданий

1. …
2. …
.. …

Перечень практических заданий

1. …
2. …
.. …

Приложение 1
к комплекту контрольных оценочных средств
по профессиональному модулю

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	2	3	4
20	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путём игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Описание темы (проблемы), концепции, роли и ожидаемого результата игры
21	Задания для самостоятельной работы	Планируемая работа обучающихся для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом, выполняемая под руководством преподавателя, но без его непосредственного участия.	Комплект заданий
22	Зачёт	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
23	Кейс-задания	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Комплект кейс-заданий
24	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определённого типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам
25	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
26	Портфолио	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
27	Программы компьютерного тестирования Электронный практикум Виртуальные лабо-	Средства, позволяющие оперативно получить объективную информацию об усвоении обучающимися контролируемого материала, возможность детально и персонифицировано представить эту информацию.	Перечень компьютерных тестов, электронных практикумов, виртуальных лаборатор-

	раторные работы		ных работ
28	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и оценить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
29	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
30	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) ознакомительного, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определённого раздела дисциплины; б) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) продуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, выполнять проблемные задания.	Комплект разноуровневых задач и заданий
31	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определённой научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё.	Темы рефератов
32	Сообщение/ Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определённой учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов, сообщений
33	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на	Вопросы по темам/разделам

		темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объёма знаний обучающегося по определённому разделу, теме, проблеме и т.п.	УД, ПМ
34	Типовое задание	Стандартные задания, позволяющие проверить умение решать как учебные, так и профессиональные задачи. Содержание заданий должно максимально соответствовать видам профессиональной деятельности.	Комплект типовых заданий
35	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться индивидуально или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
36	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Комплект тестовых заданий
37	Тренажёр	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретённых обучающимся профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажёре
38	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

Приложение 2
к комплекту контрольных оценочных средств
по профессиональному модулю

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ БАНКА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. Банк тестовых заданий (далее – БТЗ) должен быть представлен в виде текстового документа (Microsoft Word).

2. Все тестовые задания должны быть разделены по контролируемым разделам.

3. Последовательность тестовых заданий в БТЗ оформляется двойной нумерацией (N.K.),

где:
N – номер контролируемого раздела в соответствии со спецификацией БТЗ,
K – порядковый номер вопроса в данном разделе.

4. Желательно, чтобы Банк тестовых заданий содержал Тестовые задания различных форм.

Классификация форм тестовых заданий построена по признаку действий, выполняемых обучающимися в процессе формирования ответов на тестовые задания. Выделяют четыре формы тестовых заданий:

– открытая;

– закрытая;

– на установление соответствия;

– на установление правильной последовательности.

Задание открытой формы требует ответа сформулированного самим обучающимся. Оно имеет вид неполного утверждения, в котором отсутствует один элемент. Как правило, обучающийся подставляет число или слово (возможно словосочетание, состоящее не более чем из двух слов). Требование к данному тесту – чёткая формулировка задания, требующая однозначного ответа.

На месте отсутствующего элемента, необходимо поставить прочерк или многоточие.

ДО ВВОДА ОТВЕТА	ПОСЛЕ ВВОДА ОТВЕТА
Россия подписала мир с Францией в Тильзите в __ году.	Россия подписала мир с Францией в Тильзите в *1807* году.
London is one ___ the largest cities ___ the world.	London is one *of* the largest cities *in* the world.

Отсутствующий элемент может быть «нулевым» (пустым), например:

ДО ВВОДА ЗАКЛЮЧЕНИЯ	ПОСЛЕ ВВОДА ЗАКЛЮЧЕНИЯ
She left ____ her watch at home.	She left her watch at home.
Seven million ____ inhabitants _____ London have five million _____ cars.	Seven million inhabitants *of* London have five million cars.

Задание закрытой формы требует выбора обучающимся одного или нескольких ответов из множества предложенных. Оно представляет собой неполное утверждение из множества элементов с одним (или несколькими) отсутствующим элементом, который является правильным ответом. Обучающийся определяет правильный ответ из данного множества. Чтобы уменьшить угадывание, количество неверных ответов должно превышать количество верных. Количество правильных ответов может быть различным, например:

а) выбор только одного ответа из множества предложенных

ДО ВВОДА ОТВЕТА	ПОСЛЕ ВВОДА ОТВЕТА
I ... in my office now. ○ is ○ are ○ am ○ was ○ were	I ... in my office now. ○ is ○ are ◉ am ○ was ○ were

б) выбор одновременно несколько ответов из множества предложенных

ДО ВВОДА ОТВЕТА	ПОСЛЕ ВВОДА ОТВЕТА
Слова с окончанием *-е* в предложном падеже ☐ в музе_ ☐ в безмолви_ ☐ в плать_ ☐ на свирел_ ☐ об Анастаси_	Слова с окончанием *-е* в предложном падеже ☒ в музе_ ☐ в безмолви_ ☒ в плать_ ☐ на свирел_ ☐ об Анастаси_

Задание на установление соответствия должно состоять из двух групп элементов и чёткой формулировки критерия выбора соответствия. Обучающийся должен связать каждый элемент первой группы с одним или несколькими элементами из второй группы. Внутри каждой группы элементы должны быть однородными. Рекомендуется дополнить вторую группу несколькими однотипными элементами, не связанными с первой группой. Количество элементов во второй группе должно превышать количество элементов первой группы, но не более чем в два раза. Максимально допустимое количество элементов во второй группе не должно превышать 10. Количество элементов в первой группе должно быть не менее двух.

ДО ВВОДА ЗАКЛЮЧЕНИЯ	
① Ассимиляция ② Диссимиляция	○ синтез органических веществ ○ энергетический обмен ○ распад органических веществ
ПОСЛЕ ВВОДА ЗАКЛЮЧЕНИЯ	
① Ассимиляция ② Диссимиляция	① синтез органических веществ ○ энергетический обмен ② распад органических веществ

Задание на установление правильной последовательности требует установить правильную последовательность множества предложенных объектов (слов, словосочетаний, предложений, формул, рисунков и т.д.). Задание должно состоять из однородных элементов некоторой группы и чёткой формулировки критерия упорядочения этих элементов.

ДО ВВОДА ОТВЕТА
Порядок следования дней в неделе: ○ среда → ○ четверг → ○ понедельник → ○ пятница → ○ вторник
ПОСЛЕ ВВОДА ОТВЕТА
Порядок следования дней в неделе: ① понедельник→② вторник→③ среда →④ четверг→⑤ пятница

Банк тестовых заданий

Спецификация Банка тестовых заданий

ПРИМЕР:

1. Атомная и ядерная физика
1.1 Физика атомного ядра
1.2 Физика атомов и молекул

2. Квантовая физика
2.1 Волновые свойства вещества
2.2 Квантовые свойства излучения

3. Колебания и волны

4. Механика
4.1 Динамика
4.2 Кинематика
4.3 Основные понятия

5. Молекулярная физика и термодинамика
5.1 Газовые законы
5.2 Гидростатика и гидродинамика
5.3 Молекулярно-кинетическая теория
5.4 Термодинамика

6. Оптика
5.5 Волновая оптика
5.6 Геометрическая оптика

7. Физика твёрдого тела

8. Электричество и магнетизм
8.1 Магнитное поле
8.2 Переменный ток
8.3 Постоянный ток
8.4 Ток в средах
8.5 Электромагнитное поле
8.6 Электростатика

Содержание Банка тестовых заданий

ПРИМЕР:

1. Атомная и ядерная физика

1.1 Физика атомного ядра

Задание № 1.1.1 (отметьте правильный ответ)

Атомное ядро может иметь заряд …

☐ отрицательный
☐ не иметь заряда
☐ менять заряд с положительного на отрицательный
☐ положительный

Задание № 1.1.2 (отметьте правильный ответ)

Ядро изотопа радия с массовым числом 226 и зарядовым 88 состоит из…

☐ 226 протонов и 88 нейтронов
☐ 88 протонов и 138 нейтронов
☐ 88 электронов и 138 протонов
☐ 138 протонов и 88 нейтронов

Задание № 1.1.3 (отметьте правильный ответ)

Ядро, состоящее из одного протона - это ядро атома...

☐ водорода
☐ гелия
☐ неона
☐ ксенона

1.2 Физика атомов и молекул

Задание № 1.2.1 (отметьте правильный ответ)

Модель атома Бора – электроны могут двигаться в атоме …

☐ только по определённой орбите
☐ только по внешней орбите
☐ только по внутренней орбите
☐ не могут двигаться

Таблица форм тестовых заданий

Всего ТЗ	Из них количество ТЗ в форме							
	закрытых		открытых		на соответствие		на порядок	
	шт.	%	шт.	%	шт.	%	шт.	%
100	75	75%	15	15%	12	12%	8	8%

Таблица ответов к тестовым заданиям

Номер ТЗ	Номер правильного ответа (правильная последовательность, правильное соответствие)	Номер ТЗ	Номер правильного ответа (правильная последовательность, правильное соответствие)

Критерии оценки выполненного тестового задания

Результат аттестационного педагогического измерения по МДК (Разделу, Теме) УКАЗАТЬ КОД И НАИМЕНОВАНИЕ для каждого обучающегося представляет собой сумму зачтённых тестовых заданий по всему тесту. Зачтённое тестовое задание соответствует одному баллу.

Критерием освоения МДК (Раздела, Темы) УКАЗАТЬ КОД И НАИМЕНОВАНИЕ для обучающегося являются правильно выполненные задания теста в количестве не менее 70 %.

Для оценки результатов тестирования предусмотрена следующая система оценивания образовательных достижений обучающихся:

– за каждый правильный ответ ставится 1 балл;

– за неправильный ответ – 0 баллов.

Тестовые оценки можно соотнести с общепринятой пятибалльной системой. Оценивание осуществляется по следующей схеме:

Процент результативности (правильных ответов)		Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
%	Баллы	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100		5	отлично
80 ÷ 89		4	хорошо
70 ÷ 79		3	удовлетворительно
менее 70		2	неудовлетворительно

Приложение № 3

Федеральное агентство морского и речного транспорта
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова»
Колледж ГУМРФ/наименование филиала

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ/ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
по специальности
КОД И НАИМЕНОВАНИЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

квалификация
НАИМЕНОВАНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ

Наименование города по месту нахождения Колледжа ГУМРФ/ филиала
20__

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора (указать заместителя директора, ответственного за учебное направление) Колледжа ГУМРФ/ филиала

_____ Ф.И.О.

___ _____ 20___

УТВЕРЖДЕНА
Директор Колледжа ГУМРФ/филиала

_____ **Ф.И.О.**

___ _____ **20___**

СОГЛАСОВАНА
_____ (указать должность лица, ответственного за организацию практической подготовки) Колледжа ГУМРФ/филиала

_____ Ф.И.О.

___ _____ 20___

СОГЛАСОВАНА
указать должность представителя работодателя

_____ Ф.И.О.

___ _____ 20___

ОДОБРЕНА
на заседании методического совета
Колледжа ГУМРФ/указать наименование филиала
Протокол от ___.___.20___ № _____

РАЗРАБОТЧИКИ:
Ф.И.О. (полностью) – указать должность

Рабочая программа учебной/производственной практики разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации РЕКВИЗИТЫ ПРИКАЗА по специальности КОД И НАИМЕНОВАНИЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ, профессиональным стандартом «УКАЗАТЬ НАИМЕНОВАНИЕ», утверждённым Приказом Минтруда России от УКАЗАТЬ ДАТУ ПРИКАЗА № УКАЗАТЬ НОМЕР ПРИКАЗА, примерной основной образовательной программой № УКАЗАТЬ НОМЕР ПРИКАЗА государственного реестра ПООП (если имеется), с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, примерной программы воспитания..

Рабочая программа учебной/производственной практики соответствует требованиям МК ПДНВ (Разделы УКАЗАТЬ РАЗДЕЛЫ) *– ДЛЯ ФИЛИАЛОВ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ ЧЛЕНОВ ЭКИПАЖЕЙ МОРСКИХ СУДОВ.*

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ/ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ/ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ/ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ/ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ/ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения рабочей программы практики

Практика является обязательным разделом программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ). Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций у обучающихся в процессе выполнения определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик:

– учебная;
– производственная.

Рабочая программа учебной/производственной практики является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО

по специальности: КОД И НАИМЕНОВАНИЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

укрупнённой группы специальностей: КОД И НАИМЕНОВАНИЕ УКРУПНЁННОЙ ГРУППЫ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

1.2. Цель и планируемые результаты учебной/производственной практики

Целью учебной/производственной практики является освоение обучающимися основного вида профессиональной деятельности ВИД ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ и соответствующих ему общих и профессиональных компетенций. В ходе прохождения учебной/производственной практики обеспечивается достижение обучающимися личностных результатов программы воспитания.

По итогам учебной/производственной практики обучающийся должен

уметь:

… в соответствии с рабочими программами профессиональных модулей
… в соответствии с рабочими программами профессиональных модулей

иметь практический опыт:

… в соответствии с рабочими программами профессиональных модулей
… в соответствии с рабочими программами профессиональных модулей

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК …	Указать формулировку компетенции в соответствии с ФГОС СПО по специальности	**Умения:** указать умения в соответствии с ФГОС СПО по специальности и ПООП СПО (при наличии)
		Знания: указать знания в соответствии с ФГОС СПО по специальности и ПООП СПО (при наличии)

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Указать наименование основного вида деятельности в соответствии с ФГОС СПО по	ПК … Указать формулировку компетенции в соответствии с ФГОС СПО по специальности	**Практический опыт:** указать практический опыт в соответствии с ФГОС СПО по специальности и ПООП СПО (при

специальности		наличии)
		Умения: указать умения в соответствии с ФГОС СПО по специальности и ПООП СПО (при наличии)
		Знания: указать знания в соответствии с ФГОС СПО по специальности и ПООП СПО (при наличии)

1.2.3. Перечень личностных результатов

Личностные результаты реализации программы воспитания	
Код	**Формулировка**
ЛР …	Указать в соответствии с программой воспитания
ЛР …	Указать в соответствии с программой воспитания
Личностные результаты реализации программы воспитания, определённые отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Код	**Формулировка**
ЛР …	Указать в соответствии с отраслевыми требованиями к деловым качествам личности
ЛР …	Указать в соответствии с отраслевыми требованиями к деловым качествам личности
Личностные результаты реализации программы воспитания, определённые ключевыми работодателями (если имеются)	
Наименование ключевого работодателя	
Код	**Формулировка**
ЛР …	Указать в соответствии с требованиями ключевого работодателя
ЛР …	Указать в соответствии с требованиями ключевого работодателя
ЛР …	Указать в соответствии с требованиями ключевого работодателя
Наименование ключевого работодателя	
Код	**Формулировка**
ЛР …	Указать в соответствии с требованиями ключевого работодателя
ЛР …	Указать в соответствии с требованиями ключевого работодателя
ЛР …	Указать в соответствии с требованиями ключевого работодателя
Личностные результаты реализации программы воспитания, определённые субъектом Российской Федерации (если имеются)	
ЛР …	Указать в соответствии с требованиями субъекта Российской Федерации
ЛР …	Указать в соответствии с требованиями субъекта Российской Федерации
ЛР …	Указать в соответствии с требованиями субъекта Российской Федерации
Личностные результаты реализации программы воспитания, определённые субъектами образовательного процесса (если имеются)	
Код	**Формулировка**
ЛР …	Указать в соответствии с требованиями субъектов образовательного процесса
ЛР …	Указать в соответствии с требованиями субъектов образовательного процесса
ЛР …	Указать в соответствии с требованиями субъектов образовательного процесса

1.2.4. Перечень профессиональных компетенций, установленных МК ПДНВ (*ДЛЯ КОЛЛЕДЖА ГУМРФ И ФИЛИАЛОВ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ ЧЛЕНОВ ЭКИПАЖЕЙ МОРСКИХ СУДОВ*)

Функция: Описать функцию (Глава ___НОМЕР ГЛАВЫ МК ПДНВ _____НАИМЕНОВАНИЕ ГЛАВЫ МК ПДНВ. Раздел ___НОМЕР РАЗДЕЛА МК ПДНВ _____НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА МК ПДНВ. Таблица ___НОМЕР ТАБЛИЦЫ МК ПДНВ _____НАИМЕНОВАНИЕ ТАБЛИЦЫ МК ПДНВ):

	графа 1	**графа 2**
Код	**Сфера компетентности**	**Знание, понимание и профессиональные навыки**
К …	Указать формулировку компетенции в соответствии с МК ПДНВ	В соответствии с МК ПДНВ
К …	Указать формулировку компетенции в соответствии с МК ПДНВ	В соответствии с МК ПДНВ

Функция: Описать функцию (Глава ___НОМЕР ГЛАВЫ МК ПДНВ _____НАИМЕНОВАНИЕ ГЛАВЫ МК ПДНВ. Раздел ___НОМЕР РАЗДЕЛА МК ПДНВ _____НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА МК ПДНВ. Таблица ___НОМЕР ТАБЛИЦЫ МК ПДНВ _____НАИМЕНОВАНИЕ ТАБЛИЦЫ МК ПДНВ):

	графа 1	**графа 2**
Код	**Сфера компетентности**	**Знание, понимание и профессиональные навыки**
К …	Указать формулировку компетенции в соответствии с МК ПДНВ	В соответствии с МК ПДНВ
К …	Указать формулировку компетенции в соответствии с МК ПДНВ	В соответствии с МК ПДНВ

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной/производственной практики

Всего часов – указать количество часов (XX недель),

в том числе:

… – указать количество часов (XX недель);

… – указать количество часов (XX недель);

… – указать количество часов (XX недель).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ/ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Структура учебной/производственной практики

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов УЧЕБНОЙ/ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ практики	Всего часов (максимальная учебная нагрузка)
ПК _._, ПК _._ ОК ___, ОК ___ ЛР ___, ЛР ___ К ___, К ___	Раздел 1. УКАЗАТЬ НАИМЕНОВАНИЕ	
ПК _._, ПК _._ ОК ___, ОК ___ ЛР ___, ЛР ___ К ___, К ___	Раздел __. УКАЗАТЬ НАИМЕНОВАНИЕ	

2.2. Тематический план и содержание учебной/производственной практики

Наименование разделов и тем рабочей программы учебной/производственной практики	Содержание учебного материала	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1 Наименование раздела		**указывается сумма часов по всем темам Раздела, включая самостоятельную работу** (если предусмотрена)
Тема 1.1. Наименование темы	**Содержание**	
	1. Наименование дидактической единицы.	указывается количество часов теоретического обучения
	2. Наименование дидактической единицы.	
	…. Наименование дидактической единицы.	
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении Темы 1.1. (если предусмотрена) 1. Тематика самостоятельной работы. 2. Тематика самостоятельной работы. …. Тематика самостоятельной работы.		**указывается общее количество часов на самостоятельную работу** (если предусмотрена)
Тема 1.___. Наименование темы.	**Содержание**	
	1. Наименование дидактической единицы.	указывается общее количество часов теоретического обучения по теме
	2. Наименование дидактической единицы.	
	…. Наименование дидактической единицы.	
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении Темы 1.___. (если предусмотрена) 1. Тематика самостоятельной работы. 2. Тематика самостоятельной работы. …. Тематика самостоятельной работы.		указывается общее количество часов на самостоятельную работу по теме (если предусмотрена)
Учебная/производственная практика Раздела 1 (если предусмотрено рассредоточенное прохождение учебной практики) **Виды работ** **1. УКАЗАТЬ ВИД РАБОТЫ, ВЫПОЛНЯЕМЫЙ В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНОЙ/ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СООТВЕТСТВИИ С ТЕМАТИКОЙ РАЗДЕЛА 1** **__. УКАЗАТЬ ВИД РАБОТЫ, ВЫПОЛНЯЕМЫЙ В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНОЙ/ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СООТВЕТСТВИИ С ТЕМАТИКОЙ РАЗДЕЛА 1**		
Раздел ___ Наименование раздела		**указывается сумма часов по всем темам Раздела, включая самостоятельную работу** (если предусмотрена)
Тема ___.___. Наименова-	**Содержание**	

ние темы.	1. Наименование дидактической единицы. 2. Наименование дидактической единицы. …. Наименование дидактической единицы.	указывается общее количество часов теоретического обучения по теме
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении Темы ___.___. (если предусмотрена) 1. Тематика самостоятельной работы. 2. Тематика самостоятельной работы. …. Тематика самостоятельной работы.		указывается общее количество часов на самостоятельную работу по теме (если предусмотрена)
Учебная/производственная практика Раздела ___ (если предусмотрено рассредоточенное прохождение учебной практики) **Виды работ** **__. УКАЗАТЬ ВИД РАБОТЫ, ВЫПОЛНЯЕМЫЙ В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНОЙ/ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СООТВЕТСТВИИ С ТЕМАТИКОЙ РАЗДЕЛА ___** **__. УКАЗАТЬ ВИД РАБОТЫ, ВЫПОЛНЯЕМЫЙ В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНОЙ/ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СООТВЕТСТВИИ С ТЕМАТИКОЙ РАЗДЕЛА ___**		
Учебная/производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) учебная/производственная практика)) **Виды работ** **1. УКАЗАТЬ ВИД РАБОТЫ, ВЫПОЛНЯЕМЫЙ В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНОЙ/ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СООТВЕТСТВИИ С ТЕМАТИКОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ** **__. УКАЗАТЬ ВИД РАБОТЫ, ВЫПОЛНЯЕМЫЙ В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНОЙ/ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СООТВЕТСТВИИ С ТЕМАТИКОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**		
Всего		указать общее количество часов на освоение рабочей программы практики

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ/ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Для реализации программы учебной/производственной практики должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Мастерская учебная (*если требуется*), оснащённая в соответствии с п. 6.1.2.2. программы подготовки специалистов среднего звена по специальности УКАЗАТЬ КОД И НАИМЕНОВАНИЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ.

Тренажёр (*если требуется*) УКАЗАТЬ НАИМЕНОВАНИЕ ТРЕНАЖЁРА

Оснащённые базы практики (*если требуется*), в соответствии с п 6.1.2.3 программы подготовки специалистов среднего звена по специальности УКАЗАТЬ КОД И НАИМЕНОВАНИЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы учебной/производственной практики

Для реализации программы в библиотечном фонде имеются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, в том числе рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда учтены издания, предусмотренные примерной основной образовательной программой по специальности УКАЗАТЬ КОД И НАИМЕНОВАНИЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ (если имеется ПООП).

3.2.1. Основные печатные издания

1. УКАЗАТЬ РЕКВИЗИТЫ ПЕЧАТНОГО ИЗДАНИЯ *(не менее одного печатного и/или электронного издания в соответствии с ПООП по специальности (если имеется))*

2. ……..

3.2.2. Основные электронные издания

1. УКАЗАТЬ РЕКВИЗИТЫ ЭЛЕКТРОННОГО ИЗДАНИЯ *(не менее одного печатного и/или электронного издания в соответствии с ПООП по специальности (если имеется))*

2. ……..

3.2.3. Дополнительные источники

1. УКАЗАТЬ РЕКВИЗИТЫ ПЕЧАТНОГО ИЛИ ЭЛЕКТРОННОГО ИЗДАНИЯ

2. ……..

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ/ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках практики	Код и наименование личностных результатов	Критерии оценки	Методы оценки
ПК __.___. Наименование ПК в соответствии с ФГОС	ЛР __ Наименование ЛР в соответствии с программой воспитания	В соответствии с ФГОС и ПООП (если имеется).	В соответствии с ФГОС и ПООП (если имеется).
ПК __.___. Наименование ПК в соответствии с ФГОС	ЛР __ Наименование ЛР в соответствии с программой воспитания	В соответствии с ФГОС и ПООП (если имеется).	В соответствии с ФГОС и ПООП (если имеется).
ОК __ Наименование ПК в соответствии с ФГОС	ЛР __ Наименование ЛР в соответствии с программой воспитания	В соответствии с ФГОС и ПООП (если имеется).	В соответствии с ФГОС и ПООП (если имеется).
ОК __ Наименование ПК в соответствии с ФГОС	ЛР __ Наименование ЛР в соответствии с программой воспитания	В соответствии с ФГОС и ПООП (если имеется).	В соответствии с ФГОС и ПООП (если имеется).
К __ Наименование К в соответствии с МК ПДНВ – *для Колледжа ГУМРФ и филиалов, реализующих программы подготовки членов экипажей морских судов*	ЛР __ Наименование ЛР в соответствии с программой воспитания	В соответствии с МК ПДНВ.	В соответствии с МК ПДНВ.
К __ Наименование К в соответствии с МК ПДНВ – *для Колледжа ГУМРФ и филиалов, реализующих программы подготовки членов экипажей морских судов*	ЛР __ Наименование ЛР в соответствии с программой воспитания	В соответствии с МК ПДНВ.	В соответствии с МК ПДНВ.

Приложение № 4

Федеральное агентство морского и речного транспорта
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова»
Колледж ГУМРФ/наименование филиала

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
по специальности
КОД И НАИМЕНОВАНИЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

квалификация
НАИМЕНОВАНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ

Наименование города по месту нахождения Колледжа ГУМРФ/ филиала
20__

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора (указать заместителя директора, ответственного за учебное направление) Колледжа ГУМРФ/ указать наименование филиала

_____ Ф.И.О.

___ _____ 20___

ОДОБРЕНО
на заседании методического совета Колледжа ГУМРФ/указать наименование филиала
Протокол от ___.___.20___ № _____

УТВЕРЖДЕНО
Директор Колледжа ГУМРФ/филиала

_____ Ф.И.О.

___ _____ 20___

СОГЛАСОВАНО
указать должность представителя работодателя

_____ Ф.И.О.

___ _____ 20___

РАЗРАБОТЧИКИ:
Ф.И.О. (полностью) – указать должность

Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации УКАЗАТЬ РЕКВИЗИТЫ ПРИКАЗА по специальности УКАЗАТЬ КОД И НАИМЕНОВАНИЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ, профессиональным стандартом «УКАЗАТЬ НАИМЕНОВАНИЕ», утверждённым Приказом Минтруда России от УКАЗАТЬ ДАТУ ПРИКАЗА № УКАЗАТЬ НОМЕР ПРИКАЗА, примерной основной образовательной программой № УКАЗАТЬ НОМЕР ПРИКАЗА государственного реестра ПООП (если имеется), рабочими программами профессиональных модулей, комплектами контрольно-оценочных средств по профессиональным модулям, со стандартами Ворлдскиллс Россия (если имеется), с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, примерной программы воспитания, *ДЛЯ КОЛЛЕДЖА ГУМРФ И ФИЛИАЛОВ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ ЧЛЕНОВ ЭКИПАЖЕЙ МОРСКИХ СУДОВ* а также с учётом профессиональных компетенций, определённых требованиями МК ПДНВ (Разделы УКАЗАТЬ РАЗДЕЛЫ).

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА**

2. **СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГИА В ФОРМЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА, В ТОМ ЧИЛЕ В ВИДЕ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА**

3. **ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА**

4. **ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА (ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ)**

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА

1.1. Особенности образовательной программы

Фонды оценочных средств разработаны для специальности КОД И НАИМЕНОВАНИЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ.

В рамках специальности СПО предусмотрено освоение следующей квалификации: «УКАЗАТЬ КВАЛИФИКАЦИЮ».

Срок получения образования по образовательной программе в очной форме обучения для квалификации «УКАЗАТЬ КВАЛИФИКАЦИЮ» вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет:

– на базе основного общего образования – __ года __ месяцев;

– на базе среднего общего образования – __ года __ месяцев.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования для квалификации «УКАЗАТЬ КВАЛИФИКАЦИЮ»: ____ академических часов.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования для квалификации «УКАЗАТЬ КВАЛИФИКАЦИЮ»: ____ академических часов.

Профессиональные модули для квалификация «УКАЗАТЬ КВАЛИФИКАЦИЮ»:
«КОД И НАИМЕНОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ»;
«КОД И НАИМЕНОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ»
…

1.2. Применяемые материалы

Для разработки оценочных заданий по каждому из сочетаний квалификаций применены следующие материалы:

Квалификация	Профессиональный стандарт	Компетенция Ворлдскиллс
НАПРИМЕР: техник-электромеханик	НАПРИМЕР: Профессиональный стандарт «Моторист судовой», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 июня 2020 г. № 335н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 июля 2020 г., регистрационный №59003). Профессиональный стандарт «Электрик судовой», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 07 сентября 2020 г. № 574н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 сентября 2020 г., регистрационный № 60036). Профессиональный стандарт «Электромеханик судовой», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 июня 2020 г. № 331н (зарегистрирован Министерством юстиции	УКАЗАТЬ

	Российской Федерации 16 июля 2020 г., регистрационный № 58982). Профессиональный стандарт «Инспектор государственного портового контроля», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04 июня 2018 г. № 357н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 июня 2018 г., регистрационный № 51468).	

1.3. Перечень результатов, демонстрируемых на ГИА

Состав профессиональных компетенций по видам деятельности (сведения из ФГОС СПО специальности), соотнесённых с заданиями, предлагаемыми в комплекте для квалификации «УКАЗАТЬ КВАЛИФИКАЦИЮ»:

Оцениваемые основные виды деятельности и компетенции по ним	**Описание тематики выполняемых в ходе процедур ГИА заданий**
Теоретическая часть	
УКАЗАТЬ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС СПО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ	
ПК __.__. НАИМЕНОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС СПО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ	**Знания:** В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС СПО И ПООП (при наличии) ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
ПК __.__. НАИМЕНОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС СПО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ	**Знания:** В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС СПО И ПООП (при наличии) ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
…	…
УКАЗАТЬ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС СПО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ	
ПК __.__. НАИМЕНОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС СПО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ	**Знания:** В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС СПО И ПООП (при наличии) ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
ПК __.__. НАИМЕНОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС СПО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ	**Знания:** В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС СПО И ПООП (при наличии) ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
…	…
ДЛЯ КОЛЛЕДЖА ГУМРФ И ФИЛИАЛОВ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ ЧЛЕНОВ ЭКИПАЖЕЙ МОРСКИХ СУДОВ	
К __. НАИМЕНОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В СООТВЕТСТВИИ С ГРАФОЙ 1 МК ПДНВ	**Знание, понимание и профессиональные навыки:** В СООТВЕТСТВИИ С ГРАФОЙ 2 МК ПДНВ
К __. НАИМЕНОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В СООТВЕТСТВИИ С ГРАФОЙ 1 МК ПДНВ	**Знание, понимание и профессиональные навыки:** В СООТВЕТСТВИИ С ГРАФОЙ 2 МК ПДНВ

2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГИА В ФОРМЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА, В ТОМ ЧИЛЕ В ВИДЕ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

2.1. Структура задания для процедуры ГИА

Государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена, в том числе в виде демонстрационного экзамена.

Государственный экзамен состоит из двух частей – теоретической и практической.

Вопросы теоретической части и варианты заданий практической части для государственной итоговой аттестации, которая проводится в виде демонстрационного экзамена для обучающихся по программе среднего профессионального образования по специальности УКАЗАТЬ КОД И НАИМЕНОВАНИЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ, разработаны для вида деятельности УКАЗАТЬ КОД И НАИМЕНОВАНИЕ ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, исходя из материалов и требований к квалификации «УКАЗАТЬ КВАЛИФИКАЦИЮ», приведённых в задании государственного экзамена:

Программа государственной итоговой аттестации, задания, критерии их оценивания, продолжительность государственного экзамена, в том числе демонстрационного экзамена утверждены Колледжем ГУМРФ/указать наименование филиала и доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Каждый обучающийся на государственном экзамене должен ответить на теоретические вопросы, а на демонстрационном экзамене должен выполнить задания по указанному виду деятельности. Колледж ГУМРФ/указать наименование филиала обеспечивает проведение предварительного инструктажа выпускников непосредственно в месте проведения демонстрационного экзамена.

2.2. Порядок проведения процедуры

Порядок проведения государственной итоговой аттестации регламентируется Положением о государственной итоговой аттестации.

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы среднего профессионального образования по специальности УКАЗАТЬ КОД И НАИМЕНОВАНИЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ соответствующим требованиям ФГОС СПО, *ДЛЯ КОЛЛЕДЖА ГУМРФ И ФИЛИАЛОВ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ ЧЛЕНОВ ЭКИПАЖЕЙ МОРСКИХ СУДОВ* а также требованиям МК ПДНВ.

Предметом государственной итоговой аттестации выпускника по программе среднего профессионального образования по специальности УКАЗАТЬ КОД И НАИМЕНОВАНИЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ является оценка качества подготовки выпускников, которая осуществляется в двух основных направлениях:

– оценка уровня освоения учебных дисциплин и профессиональных модулей;

– оценка компетенций обучающихся.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объёме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам среднего профессионального образования.

Программа государственной итоговой аттестации является частью программы среднего профессионального образования по специальности УКАЗАТЬ КОД И НАИМЕНОВАНИЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ.

В программе государственной итоговой аттестации определены:

– материалы по содержанию государственной итоговой аттестации;

– этапы и объем времени на проведение государственной итоговой аттестации;

– условия подготовки и процедуры проведения государственной итоговой аттестации;

– перечень необходимых документов, представляемых на заседаниях государственной экзаменационной комиссии.

– форма и процедура проведения государственной итоговой аттестации;

– фонд примерных оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации.

Программа государственной итоговой аттестации, методика оценивания результатов, задания и продолжительность государственного экзамена, определяются с учётом примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования (при наличии) и утверждаются Колледжем ГУМРФ/филиалом (указать наименование филиала) после их обсуждения на заседании педагогического совета с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

К проведению государственной итоговой аттестации привлекаются представители работодателей или их объединений.

Проведение теоретической части государственной итоговой аттестации осуществляется в учебных аудиториях, предназначенных для проведения государственной итоговой аттестации. Обучающийся вытягивает экзаменационный билет, в котором содержатся теоретические вопросы, и за определённое время (рекомендуемое время подготовки от 45 до 60 минут) готовится к ответу. По истечении отведённого на подготовку времени обучающийся отвечает на вопросы, указанные в экзаменационном билете. После ответов на вопросы, указанные в билете, обучающемуся могут быть заданы вопросы членами государственной экзаменационной комиссии. По результатам ответов формируется протокол государственной экзаменационной комиссии, в котором указывается оценка.

Результаты теоретической части государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

При получении обучающимся по результатам теоретической части государственного экзамена оценки «неудовлетворительно», обучающийся к сдаче практической части государственного экзамена, проводимого в виде демонстрационного экзамена, не допускается.

Проведение практической части государственной итоговой аттестации в виде демонстрационного экзамена осуществляется на оборудованной площадке, предназначенной, для проведения государственной итоговой аттестации.

Колледж ГУМРФ/указать наименование филиала обеспечивает реализацию процедур демонстрационного экзамена как части образовательной программы, в том числе выполнение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности, пожарной безопасности, соответствие санитарным нормам и правилам.

Задание демонстрационного экзамена представляет собой практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в реальном времени. Задания демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов (при их наличии) и с учётом оценочных материалов по конкретной компетенции. Выбор компетенций и комплектов оценочной документации для целей проведения демонстрационного экзамена осуществляется на основе анализа соответствия содержания задания задаче оценки освоения образовательной программы (или её части) по конкретной профессии/специальности.

На демонстрационный экзамен выносятся профессиональные задачи, которые могут отражать как один основной вид деятельности в соответствии с ФГОС СПО, так и несколько основных видов деятельности.

Обучающийся вытягивает экзаменационный билет, в котором содержится задание на выполнение конкретного действия.

Этапы демонстрационного экзамена:

– проверка инструментов, оборудования, тренажёров и иных приспособлений, используемых для проведения демонстрационного экзамена;

– проведение инструктажа;

– проведение демонстрационного экзамена;

– подведение итогов.

В ходе выполнения задания экзаменуемым разрешается общаться только с представителями государственной экзаменационной комиссии. Общение с третьими лицами запрещено.

3. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

3.1. Структура и содержание задания демонстрационного экзамена

3.1.1. Практическое задание для проведения демонстрационного экзамена состоит из УКАЗАТЬ КОЛИЧЕСТВО модулей и выполняется на УКАЗАТЬ ОБОРУДОВАНИЕ (например: тренажёре судовой электроэнергетической системы).

3.1.2. Модуль 1: УКАЗАТЬ НАИМЕНОВАНИЕ.

Вариант задания по Модулю 1:
ПРИВЕСТИ ОПИСАНИЕ ЗАДАНИЯ.

3.1.3 Модуль 2: УКАЗАТЬ НАИМЕНОВАНИЕ.

Вариант задания по Модулю 2:
ПРИВЕСТИ ОПИСАНИЕ ЗАДАНИЯ.

3.1.4 Модуль …: УКАЗАТЬ НАИМЕНОВАНИЕ.

Вариант задания по Модулю …:
ПРИВЕСТИ ОПИСАНИЕ ЗАДАНИЯ:

3.2. Критерии оценки выполнения задания демонстрационного экзамена

3.2.1. Порядок оценки

Баллы за выполнение заданий демонстрационного экзамена выставляются в соответствии со схемой начисления баллов, приведённой в комплекте оценочной документации.

Количество баллов, полученное обучающимся во время демонстрационного экзамена, переводится в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания демонстрационного экзамена, принимается за 100%.

Общее максимально возможное количество баллов задания по всем критериям оценки составляет УКАЗАТЬ КОЛИЧЕСТВО.

№ п/п	Задание	Количественные показатели (баллов)
1.	Модуль 1	УКАЗАТЬ КОЛИЧЕСТВО
2.	Модуль 2	УКАЗАТЬ КОЛИЧЕСТВО
...	Модуль …	УКАЗАТЬ КОЛИЧЕСТВО
	ИТОГО:	УКАЗАТЬ КОЛИЧЕСТВО

3.2.2. Порядок перевода баллов в систему оценивания.

Оценка ГИА	«Отлично»	Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
Количество набранных баллов	от указать количество и более баллов	от указать количество до указать количество баллов	от указать количество до указать количество баллов	от указать количество и менее баллов

Результаты демонстрационного экзамена объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

4. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА (ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ)

4.1. По специальности КОД И НАИМЕНОВАНИЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ государственная итоговая аттестация предусмотрена в форме защиты выпускной квалификационной работы.

УКАЗАТЬ примерную тематику выпускных квалификационных работ для обучающихся КОД и НАИМЕНОВАНИЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ.

4.2. Требования к выполнению и оформлению выпускной квалификационной работы обучающимися по программам среднего профессионального образования определяются Положением о выпускной квалификационной работе, утверждённым локальным актом ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова».

4.3. Положение о выпускной квалификационной работе определяет:

– общие положения (в том числе, описание порядка подготовки и защиты выпускной квалификационной работы, основные требования к организации процедур);

– структуру и содержание выпускной квалификационной работы;

– порядок оценивания защиты членами ГЭК.

Оценка за выпускную квалификационную работу выставляется членами ГЭК на коллегиальной основе с учетом соответствия содержания ВКР заявленной теме, глубины ее раскрытия.

УКАЗАТЬ критерии оценивания соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС.

В качестве критериев для оценки ВКР члены государственной экзаменационной комиссии должны учесть сформированность общих (ОК), профессиональных (ПК) компетенций, в том числе компетентностей (К), установленных национальными и международными требованиями, и оформление принятым стандартам.

Решение о присвоении выпускнику квалификации и выдаче диплома о среднем профессиональном образования принимается ГЭК по положительным результатам защиты ВКР.